

責任感與學習效果之探討
-以應用日語系學生為對象-

修平技術學院

應用日文系

BX96042 邱俊傑

指導老師 邱俞瑗

目錄

第一章 問題與目的	2
第一節 序論	3
第二節 研究動機與研究目的	4
第三節 文獻回顧與探討	5
第二章 研究方法	8
第一節 被調查者	9
第二節 材料	10
第三節 調查程序	11
第三章 研究結果	12
第一節 日語知識問卷	13
第二節 責任感問卷	14
第三節 結果	16
第四章 總結	17
第一節 結論	18
第二節 今後課題	19
參考文獻	20
附錄 1：調查教示文	22
附錄 2：日語知識問卷	23
附錄 3：責任感問卷	29
附錄 4：學習經歷問卷	31

第一章 問題與目的

第一節 序 論

台灣國內輿論對國內大學生的素質感到憂心，指出大學生的知識水準年年下降。造成此問題產生的原因，除了師資及教學品質之外在因素外，大學生本身的學習態度、學習習慣等內在因素也有很大的相關。宮本（1995）指出學習習慣、學習態度、學習技能是決定學生生活方向的重大因素。因此，在全面探討造成大學生的知識水準下降之原因前，與大學生本身息息相關的內在因素——學習態度、學習習慣等是否會影響學習效果值得大家深入探討。

除了課業學習層面外，在工作層面裡，104人力銀行（2005）指出，今日企業主在篩選七年級時，首重「工作態度」、「責任感」及「學習精神」。由此可知現今的企業主對學歷的重視不再是首選，而工作態度、責任感、學習精神等內在因素已成為現今社會上不可或缺的重要條件。從以上之研究看來，個人的「學習態度」、「責任感」、「學習精神」是目前最備受重視的條件。

此外，在國際化時代，外語能力已經成為基本能力，多學一種外語，就多一個發展空間。大學生的外語能力之提升成為大專院校目前的首要目標。英語是國際語言，但在台灣，除了英語外，學習日語的人口日益增多。因此，本研究將以日語學習者為對象，來探討學習者本身的學習態度與日語學習效果之關係。

第二節 研究動機與研究目的

根據台灣教育部 2009 年的資料來源指出台灣的大學聯招錄取率已突破 97%，顯示出國人只要想要念大學就有大學可讀的現象，且報章雜誌與電視新聞也都多次報導國內普遍的大學生之知識水準逐年下滑，大學生本身應有的知識水準能力有待加強。台灣政府為了提升教育水準，在五年前由教育部推出每年補助 30 億的教學卓越計畫，各校更重視教學品質。然而在提升教學品質的潮流下，為什麼國內大學生的知識水準能力仍然比以往下降？

關於大學教育的問題，宮本（1992）指出，可分為教師方面、學生方面、教學內容、環境方面等。其中，學習習慣、學習態度、學習技能是決定學生生活方向的重大因素（宮本，1995）。但，到目前為止，大部分的研究都將焦點放在課程改善、教材製作、教學方式、學習習慣等外在因素（e.g., 鹿浦，2007），對於內在因素之探討研究少之又少。

此外，在現今的社會裡，企業主所重視的不再只有學歷。根據微軟、104 人力銀行發表的新聞稿「擁抱七年級 兩代觀點調查」中指出，企業在篩選七年級時所重視的標準條件中，有 69.4% 的企業明確表示「主動積極的做事態度」是企業選才的第一考慮要素。此外，「責任感（66.2%）」、「虛心學習的精神（61.7%）」、「承受壓力的能力（53.2%）」、「是否為相關科系畢業（45.8%）」也是企業考量的重點。從此報導可看出，學習心、責任感、抗壓等內在的能力，更是在社會上所不可或缺的重要能力。

從這兩個層面上看來，當我們在探討大學生的知識水準能力下滑的原因時，除了探討外在因素外，同時也應考慮內在因素對學習者的學習效果之影響力，因此本研究將針對此觀點，即學習態度、學習習慣等內在因素是否會影響學習效果之觀點深入探討。

自由時報電子報（2010）指出教育部從 88 年開始推動高中選修第二外國語後，以日語最受歡迎，其次依序為法文、德文等。從此報導可知日語對國人學子而言是備受吸引力的外語。另外，根據台灣交通部觀光局之資料來源指出，2009 年來台旅客 439 萬 5,004 人次中，日本共 100 萬 661 次居首位（交通部觀光局新聞稿，2010），交通部觀光局之資料顯示，除了英語外，日語在台灣占了很重要的地位。因此，本研究將焦點放在倍受矚目的語言能力上，並以日語作為研究的對象，探討在台灣國內大專院校學習日語的學生之學習態度是否會影響日語學習的效果。

第三節 文獻回顧與探討

一、學習態度

關於上述之學習態度研究有以下文獻：

吉村（2004）將大學生的學習態度、學習技能分為（1）大學入學前就學會的學習態度、學習技能，（2）希望大學入學後馬上學會的學習態度、學習技能，（3）能夠理解大學教育、通識教育之宗旨的學習態度、學習技能等 3 種。町田（1993）指出，經過一年，把自己的話利用筆記摘要出來的訓練，對於解決數學問題的思考過程有很大的幫助，除此之外，還能讓學習者養成自主、積極的學習習慣，並提高學習欲對學習效果有很大的貢獻。另外，利用筆記摘要要點的方法，也讓數學知識深刻的停留在腦海裡。

井上（2008）探討與小學生的學習態度有關聯之要素中發現，常常玩電視遊樂器的小學生的學習態度不好，其原因是因為小學生認為玩比學習重要，因此會一邊想玩的事情一邊學習。所以把學習當作玩的一部分，能夠快樂學習的環境跟指導的方法是很重要。井上（2008）指出，電視遊樂器與小學生的學習態度有關聯，環顧現今的大學生學習態度，因現今的 IT 產業發達，很多大學生課餘後利用電腦玩線上遊戲而導致學業成績不理想，其情形與井上（2008）的研究類似，但是唯一不同之處在於小學生的人格發展還處於學習階段，需要大人督導指導；相反的大學生對於學習方面可以自主學習（autonomous learning），不需要大人在旁鞭策指導。但現今大學生的知識水準下滑，其原因可能與學習態度有關連的要素——自主學習能力有關。因此，本研究將以自主學習能力為中心，探討自主學習能力對學習效果的影響。

二、自主學習之定義

在教育領域裡，培養能夠自主學習的學習者很重要(村上・後藤, 2006)。

所謂的自主學習，在語言教育領域裡，Holce (1981) 認為自主學習是學習者在學習過程中對自己的學習有責任感，也就是說對於學習的所有層面而言，擁有決定的能力、且對於學習有責任感。岡崎 (1992) 也指出所謂的自主學習，就是學習者在學習過程中擁有責任感。此外，在學習過程中擁有責任感，並得到教師的協助，且分析自己學習過程，將學習階段化、實現就叫作自主學習 (田中・齊藤, 1993)。

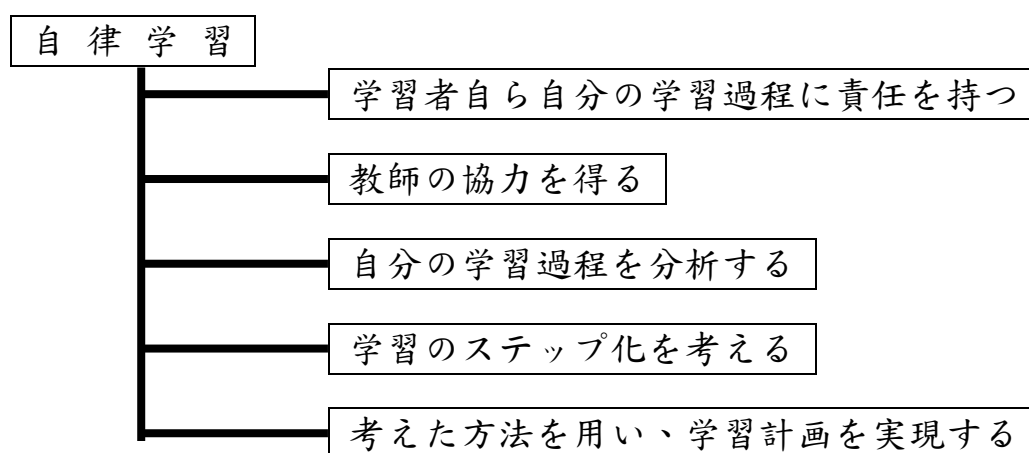


Figure 1. 自律學習の定義 (ガンツェツェグ, 2007)

從以上之研究中可知，所謂的自主學習乃是對自己的學習過程有責任感。因此，本研究的自主學習之定義將以 Holce (1981)、岡崎 (1992)、田中・齊藤 (1993) 等研究的定義為基礎，即學習過程中對自己的學習的責任感，故本研究中的學習態度乃定義為學習者的責任感。

三、學習效果之定義

所謂的學習效果，一般都以學習者的學期成績或測驗成績來做評價。本研究所指的學習效果乃是學習者的日語能力，而日語能力之評定將以日語測驗之成績為基準。

第二章 研究方法

第一節 被調查者

本研究因探討在台灣國內大專院校學習日語的學生之學習態度是否會影響日語學習的效果，故以日語為外國語的台灣人日語學習者為對象。參與此研究之被調查者共 64 位，全員都是台灣國內中部的某大專院校應用日語系的在學學生，其日語能力、日語學習平均時數明細如 Figure 2¹。64 位日語學習者於調查時表示不曾短期或長期留學、遊學於日本。

日本語能力測驗級數	人 數	日語學習平均時數 (小時)
日本語能力測驗 3 級	29 人	44.28
日本語能力測驗 4 級	9 人	32.33
無取得日本語能力測驗	26 人	26.39

Figure 2. 日本語能力測驗取得級數及日語學習平均時數之明細

¹ 參與本研究之日語學習者，雖其學習時數、取得日語能力測驗級數不同，但因從大一起一同學習相同的日語課程，且測驗內容經過問卷調查後皆為學習過之內容，故不將不同級數之學習者分別分析。

第二節 材料

本研究之材料共有三種，分別為探討學習者之日語能力的「日語知識問卷（請參照附錄 2）」、探討學習者之責任感的「責任感問卷（請參照附錄 3）」，及關於學習者個人之學習經歷等問題的「學習經歷問卷（請參照附錄 4）」。

「日語知識問卷」是參考『大家的日本語（進階 I）』（スリーエーネットワーク, 2008）、『日本語能力測驗直前測驗 文法 3 級』（国書刊行会, 1998）、『日本語チャレンジ 3 級（文法と読む練習）』（山辺真理子・飯塚睦・金成フミ恵, 2007）等書，內容分為語彙（中翻日，共 25 題）、文法（單選選擇題，共 25 題）、閱讀（共 2 篇，文章中的漢字都以平假名顯示，即平假名文章）²等 3 部分。測驗卷是用 A4 紙直向印製成一份小冊子，每份共 5 頁。

「責任感問卷」是參考網路上的「中學生責任感調查卷（修改稿）網路調查問卷」，加以修改編輯成 24 題的問卷。問卷同樣是用 A4 紙直向印製成 2 頁的小冊子。

為了調查學習者的學習經歷、以及尋問被調查者有關本研究之內容合宜與否等相關問題而製作「學習經歷問卷」，此問卷與「日語知識問卷」、「責任感問卷」相同，由 A4 紙直向印製而成（共 1 頁）。

² Matsunaga (1993) 指出，漢字圈的日語學習者在閱讀時，即使不知道日語漢字的唸法，也可以理解文章，特別是中日 (Sino-Japanese) 單字和含有很多漢字的文章。從 Matsunaga (1993) 中得知，漢字圈的日語學習者即使不知其單字的唸法也可利用母語之漢字來理解日語文章，但真正的日語知識，應該包含漢字本身及其唸法。因此，本研究為了取得最真實的日語知識能力，故將閱讀用之文章的漢字全用平假名表示。

第三節 調查程序

此調查為集體（集團）調查，每項調查皆為筆試調查。為了避免因疲憊而影響調查結果，每項測驗調查之間都設有 10 分鐘的休息時間。本調查的程序如 Figure 3：

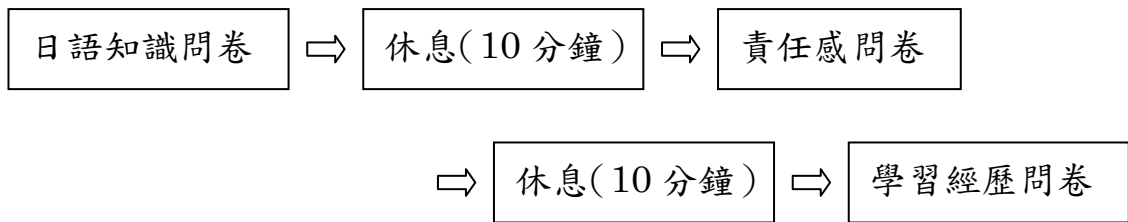


Figure 3. 調查程序

為了調查被調查者的日語學習效果，本研究首先實施「日語知識問卷」。被調查者將被告知需在限制的時間內完成問卷內的所有問題，如遇到不會之問題，則空白跳過至下一題。此項問卷之時間為 40 分鐘。

其次實施「責任感問卷」。被調查者將被告知需填寫完問卷內的每題問題，並於交卷時再次確認是否有遺漏之部分，如有遺漏當場請被調查者補上。

最後，為了讓本研究可以更為嚴謹而實施「學習經歷問卷」。被調查者須填寫自身的日語學習歷程、取得日語測驗級數、本調查之內容適切與否等相關問題。

第三章 研究結果

第一節 日語知識問卷

1. 分數計算方式及答案判斷之標準

「日語知識問卷」共有 3 部分，分別為語彙、文法及閱讀等 3 部分。

第 1 部分之語彙為單字的中翻日，共 25 題（每題 2 分，共 50 分），以答案正確者為計分對象，答案之正確與否以『大家的日本語（進階 I）』及字典內所記載之所有詞語為主。其採用基準例子如下：

例) 稀 奇

正確答案：	珍しい		
答案 1：	珍しい	.....	2 分
答案 2：	まれ	.....	2 分
答案 3：	珍	.....	0 分
答案 4：	珍しい	.....	0 分
答案 5：	珍し	.....	0 分

學習者所寫的答案與正確答案或是與字典內所記載之詞語完全相同者給予 2 分（如：「稀奇」⇒「珍しい」、「まれ」），與正確答案不相同（如：「稀奇」⇒「珍しい」、「珍し」、「珍」），或是空白者給予 0 分計算。第 1 部分之語彙的分數以 25 題的加總分數計算。

第 2 部分之文法為單選選擇題，共 25 題（每題 1.2 分，共 30 分）。學習者所選之答案與正確答案相同者給予 1.2 分，與正確答案不相同者給予 0 分計算。第 2 部分之文法的分數同樣以 25 題的加總分數計算。

第 3 部分之閱讀為 2 篇平假名文章共 4 題單選選擇題（每題 5 分共 20 分）。閱讀後根據文章內容，選擇符合文章內容之答案。學習者所選之答案與正確答案相同者給予 5 分，與正確答案不相同者給予 0 分計算。第 3 部分之閱讀的分數計算方式與第 1 部分、第 2 部分相同，同樣以 4 題的加總分數計算。

每位日語學習者之「日語知識問卷」之分數為第 1 部分、第 2 部分、第 3 部分之得分的加總來計算。

第二節 責任感問卷

1. 問卷之採用方式

「責任感問卷」總共設有 24 個題目，每個題目都有 5 個選項，分別為「總是、經常、普通、偶爾、不曾」等 5 個。為了探討學習者是否有認真作答，在 24 個題目內設有正向問題及反向問題，如問題 5 與問題 18 分別為正向及反向問題 (Table 1)。

Table 1. 「責任感問卷」之問題 5 及問題 18 之內容

	總	經	普	偶	不
	是	常	通	爾	曾
5. 你做事情時會拖到最後一刻才做嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 遇到事情你會立刻動手去實行嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「責任感問卷」之計分方式分為正向問題之計分方式及反向問題之計分方式，其明細如下：

正向配點方式)

- 1. 總是 4 分
- 2. 經常 3 分
- 3. 普通 2 分
- 4. 偶爾 1 分
- 5. 不曾 0 分

反向配點方式)

- | | | |
|-------|-------|----|
| 1. 總是 | ..... | 0分 |
| 2. 經常 | ..... | 1分 |
| 3. 普通 | ..... | 2分 |
| 4. 偶爾 | ..... | 3分 |
| 5. 不曾 | ..... | 4分 |

為了使調查更為準確，以下幾種問卷將被評判為無效問卷，並從分析對象中排除。

1. 問卷題目中之正反向問題之回答組合為「總是・總是」、「總是・經常」、「總是・普通」、「不曾・不曾」、「不曾・偶爾」、「不曾・普通」之其中之一者。
2. 問卷中如有任一題目空白者。
3. 問卷中如有任一題目同時有 2 個選項者。

64 位日語學習者中，無任何人被排除於調查分析對象外。也就是說，64 位日語學習者的「責任感調查問卷」為有效問卷。

第三節 結 果

本研究為了探討日語學習者之學習效果與責任感之間是否有關係，將 64 位日語學習者的「日語知識問卷」及「責任感問卷」全部數值化，並將其 64 位日語學習者的「日語知識問卷」成績與「責任感問卷」成績用 Spearman 的相關係數分析後發現，日語知識與責任感間有中低程度的相關 ($r = .262$, $p < .05$; Table 2)。從此分析結果可知，日語學習者的日語學習效果與其責任感有中低程度的關係，也就是說責任感較低的日語學習者，其日語學習效果也較不佳；相反的，責任感較高的日語學習者，其學習效果也較好。

Table 2. 日語學習者之學習效果與責任感之關係

學習效果	
責任感	$r = .262^*$

* $p < .05$ (Sperman 相關檢定的結果，表示相關顯著)

第四章 總 結

第一節 結 論

本研究將焦點放在倍受矚目的語言能力上，以日語作為研究的對象，探討在台灣國內大專院校學習日語的學生之學習態度是否會影響日語學習的效果。

本研究結果發現，日語學習者之責任感與日語學習效果間有中低程度的關係 ($r = .262, p < .05$)。從結果中發現，台灣人日語學習者中，責任感較低的學習者其學習效果較為不理想；反之，責任感較高的學習者其日語學習效果較為理想。

到目前為止，雖然沒有任何文獻的研究顯示出責任感與學習效果有重大的關係，但從日本語教育領域中的文獻，即培養日語學習者的自主學習之課程設計研究 (村上・後藤, 2006)，或提高日語學習者的自主學習能力 (ガンツェツェグ, 2007) 等研究中可看出，讓學習者擁有自主學習能力是很重要的。

在語言教育領域中所指之「自主學習」即為本研究所定義之「責任感」，村上・後藤 (2006) 及ガンツェツェグ (2007) 皆指出自主學習能力對學習者很重要，換言之培養學習者之責任感對學習者而言是很重要的。

綜合以上之研究結果及本研究之結果，雖然本研究結果無法強烈斷言責任感會影響學習效果，但本研究的結果證實了責任感的高低與學習效果之好壞是有關係的。因此，在教育方面不應只著重在課程的改善、教材的開發或教學方式等各方面的外在因素上，學習者 (學生) 個人的責任感、學習態度、學習習慣等內在因素的教育也是不可忽視的教學重點。故為了提昇學習者的學習效果，培養學習者的責任感應為當前的首要課題。

第二節 今後課題

本研究結果顯示責任感與學習效果有中低程度的關係，但參與此研究之台灣人日語學習者僅僅是台灣國內中部的某一所技術學院之應用日語系學生，而非台灣國內各大專院校之應用日語系學生。此外，此研究對象為3級以下之學習者，因此本研究之結果僅顯示出此技術學院學生中的部分學習者之學習效果與責任感的關係，並不能證實台灣國內大專院校應用日語系學生之結果，即不能將結果一般化。故本研究之今後的課題為以台灣國內其他大專院校應用日語系學生為對象，並將日語能力各個級數之學習者做為探討對象，針對學習者的責任感與學習效果之關係做進一步的探討。

参考文献

- Holce, H. 1981 *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- 井上 文 2008 小学生の学習態度に関連する要因 臨床教育心理学研究, 34, 4.
- 國書刊行会 1998 『日本語能力試験直前対策 文法3級』 國書刊行会
- 町田健一 1993 ノート指導による学習態度形成と学習効果 日本教育心理学会総会発表論文集 第35回, 239.
- Matsunaga, S. 1999 The role of kanji knowledge transfer in acquisition of Japanese as a foreign language. 世界の日本語教育, 9, 87-100.
- 村上千智・後藤倫子 2006 自律学習のための試み—言語習得の場からの考察— 目白大学人文学研究, 3, 177-188.
- 宮本邦雄 1992 女子大学の学習習慣・学習態度に関する研究(その1) 東海女子大学紀要, 12, 135-149.
- 宮本邦雄 1995 女子大学生における学習習慣・学習態度に関する研究(その2)—学生生活態度との関連— 東海女子大学紀要, 15, 245-251.
- 岡崎敏雄 1992 『ケーススタディ日本語教育』 桜楓社
- 鹿浦佳子 2007 ホームステイにおける日本語学習の効用: ホームステイ、留学生、日本語教員の視点から関西外国語大学留学生別科日本語教育論集, 17, 61-112.
- スリーエーネットワーク 2008 大家的日本語(進階I) 第三版
- 田中望・齊藤里美 1993 『日本語教育の理論と実際』 東京: 大修館書店
- ツォグタラフ ガンツェツェグ 2007 モンゴルにおける日本語教育の改善—自立学習能力を高めるために— 昭和女子大学大学院言語教育・コミュニケーション研究 2, 3, 15-23.
- 山辺真理子・飯塚睦・金成フミ恵 2007 『日本語チャレンジ3級(文法と読む練習)』 アスク
- 吉村弓子 2004 大学生に習得してほしい学習態度・学習技能 豊橋技術科学大学人文科学系紀要, 26, 65-75.
- 交通部觀光局新聞稿 2010 「98年12月暨全年觀光市場概況概要 2010.1.20 中華民國(台灣)交通部觀光局,
http://admin.taiwan.net.tw/statistics/release_show.asp?selno=2325
- 留日情報雜誌J'STUDY 2010年10月・11月號 69期 傑士達文化發行

留日情報雜誌 J'STUDY 2010 年 4 月・5 月號 66 期 傑士達文化發行
104人力銀行 2005 擁抱七年及，企業主選才首重「工作態度」、「責任感」
及「學習精神」!注意!轉直三次以上之七年及恐落入企業晉用之地雷區，
http://www.104.com.tw/cfdocs/2000/pressroom/104news940311_b.htm
大學考試入學分發委員會 2009 九十八學年度大學考試入學分發登記生錄取
人數、錄取率分析表，
http://www.uac.edu.tw/98data/98_13.pdf
自由時報電子報 2010 高中第二外語選修增設越泰印，
<http://www.libertytimes.com.tw/2010/new/may/7/today-life9.htm>

調查程序說明

感謝各位協助本調查。本調查並非測驗，所以請放鬆心情協助調查。

本調查有 3 個活動，每個活動調查中會有 10 分鐘的休息時間。

首先是「日語知識問卷」調查，這個調查有 5 頁，請各位在 40 分鐘內完成此調查。

再來是尋問各位自身個性相關的「責任感問卷」調查。這個調查僅有 1 頁，請各位在 20 分鐘內完成。

最後是為了調查各位的學習經歷、以及尋問各位有關本調查之內容合宜與否等相關問題的「學習經歷問卷」調查。本調查僅有 1 頁，請在 10 分鐘內完成。

關於此調查的說明，不知是否有不清楚的地方？如果沒有的話，開始第 1 個調查。

附録 2

I. 次の単語を日本語に訳してください。

1. 飼養	2. 跑	3. 景色	4. 力氣, 力量	5. 通知
6. 鏡子	7. 派出所	8. 展覽會	9. 責罵	10. 硬
11. 直接	12. 場所	13. 書架	14. 飛	15. 雙胞胎
16. 薪資 ; 報酬	17. 走廊	18. 營業中	19. 種植	20. 研究所
21. 胃	22. 咳嗽	23. 稀奇	24. 座位	25. 水池 池塘

II. 以下の文を完成しなさい。1. 2. 3. 4 の中から適切だと思うものを一つ選びなさい。

1. わたしは いつも うたを _____、シャワーを あびます。

1. うたうながら 2. うたいながら 3. うたってながら 4. わたわながら

2. こどもは おさけを _____。

1. のんだはいけません 2. のまてはいけません
3. のむてはいけない 4. のんではいけません

3. にねんまえに にほんへ _____ ことが あります。

1. 行って 2. いく 3. いった 4. いき

4. りょこうに いくまえに にもつを _____ おいてください。

1. かたづけて 2. かたづける 3. かたづけた 4. かたづけ

5. あしたから しごとを _____ つもりです。

1. さがす 2. さがして 3. さがする 4. さがし

6. せんせい、あまり タバコを _____ ほうが いいですよ。

1. すった 2. すう 3. すわない 4. すって

7. ことしの こうこうどうそうかいは _____ かもしれません。

1. おこないません 2. おこなわない 3. おこないます 4. おこないました

8. たちいりきんしは _____ といういみです。

1. はいってな 2. はいるな 3. はいりな 4. はいったな

9. たなかさんは もっと _____ になりましたね。

1. かわいい 2. かわい 3. かわいくて 4. かわいく

10. もう こんなじかん。_____。おさきに しつれいします。

1. かえないければなりません 2. かえらなければなりません
3. かえりければなりません 4. かえるければなりません

11. かれの _____ 、やってください。

1. いいとおり 2. いったとおり 3. いったとおり 4. いうとおり

12. かのじょ _____ わたしも あまり しらない。

1. について 2. のついて 3. をついて 4. はついて

13. このいえは アメリカじんの けんちくか _____ せつけいされました。

1. によった 2. によって 3. に 4. を

14. こんかいの かいぎ _____、なにか いけんが ありますか。

1. にたいして 2. のたいして 3. をたいして 4. をたいする

15. だいがくよねんせいになる _____、しょうらいの しぼうが はっきりして
きた。

1. につれる 2. につれて 3. につれた 4. につれ

16. _____、やはり みずの きれいな うみへ いきたいです。

1. およいだら 2. およぐと 3. およげば 4. およぐなら

17. あさねぼうを して、でんしゃに おくれて _____ました。

1. いき 2. み 3. しまい 4. き

18. _____ そうな レストランですから、はいるのを やめましょう

1. たかい 2. たか 3. たかく 4. たかかった

19. 「バスが そろそろ くるじかんでしょ。」
「_____。」

1. じゃ、いそぐでしょう 2. じゃ、いそいでも かまいませんね
3. じゃ、いそがなくても いいですね 4. じゃ、いそごう

20. 「なにを のみますか。」
「わたしは おちやに_____。」

1. します 2. いきます 3. なります 4. います

21. できるか _____ わかりませんが、いっしょうけんめい やります。

1. ないか 2. どうなか 3. どうか 4. なにか

22. たべものを くちに_____ままで はなすのは あまり よくないです。

- 1.いれる 2.いれた 3.はいった 4.いれている

23. よしださんは だいがくに _____つもりです。

- 1.いった 2.いきます 3.いって 4.いかない

24. この さけは ぶどう_____ つくられます。

- 1.から 2.を 3.に 4.へ

25. この じしょは さくぶんを かくとき、とても やく_____たちます。

- 1.が 2.に 3.を 4.で

Ⅲ. 文章を読んで、次の質問に答えなさい。正しい答えを 1. 2. 3. 4 の中から一つ選びなさい。

(1)

マイク : ジョン、どうしたの? おがあかいよ。

ジョン : あたまと のどが すこし いたいんだ。

マイク : ねつが あるんじゃない?

のりこ : いま、インフルエンザが はやっ ているから、きを つけないといけな
よ。

ジョン : かいしゃの ひとが ふたり、やすんでる。インフルエンザみたい。

マイク : どうして ねつが あるのに にほんごきょうしつに きたの?

ジョン : マイクに かりた CD をかえそうと おもったんだ。これ、かえすよ。
ありがとう。

のりこ : もう、いえに かえったら どう? いえに ついたら、すぐに てを あら
って うがいを したほうが いいよ。

ジョン : インフルエンザの ときだけ?

のりこ : ううん、いつも。 いろいろな びょうきに ならない ために するのよ。

マイク : インフルエンザに になると、たかい ねつが いっしゅうかん くらい つづ
くらしいし、あたまが とても いたく なるらしいよ。だいじょうぶ?

(ジョンは、いえに かえって てを あらって、うがいを しました。そして、あし
たは びょういんへ いこうと おもいながら、ねました。)

質問1 ジョンは どうして にほんごきょうしつに きましたか。

1. きょうしつの みんなに あう ためです。
2. マイクに CDを かえす ためです。
3. にほんごを べんきょうする ためです。
4. かいしゃの ひとが ふたり やすんで いる ためです。

質問2 インフルエンザの ひとは どうなりますか。

1. からだが あかく なります。
2. あたまが すこし いたく なります。
3. いちねんじゅう びょうきに なります。
4. たかい ねつが いっしゅうかん くらい つづきます。

(2)

(マリアは かいごの しごとについて まいにち につき を かいて います)
きょう とても いい てんきでした。でも たなかさんは あさから きげんが わ
るそうでした。「おはようございます。きょうは てんきが いいですね」といっても、
へんじも して くれません。ごはんも あまり たべません。わたしが なにを し
てあげても だめです。しんぱいに なりました。

ごご、わたしは「たなかさんは はなが だいすきだ」という ことを おもいだ
しました。「たなかさん にわに いきましようか。きれいな はなが さいています

よ。」と 言って、くるまいすを おして、にわに でした。たなかさんの か
おが すこし あかるく なって、「いつも ありがとうね。」と 言って くれました。
わたしは とても うれしかったです。

マリア 9がつ ついたち

質問1 たなかさんのきげんは どうでしたか。

1. あさは きげんが よかったです。
2. あさは きげんが わるそうでした。
3. あさから ずっと きげんが よかったです。
4. あさから ずっと きげんが わるそうでした。

質問2 どうして たなかさんは 「いつも ありがとうね」と いったのでしょうか。

1. くるまいすを おして くれたから
2. いっしょに そとに 行って くれたから
3. おいしい ものを たべさせて くれたから
4. はなが すきだと いう ことを おぼえていて くれたから

附錄 3

此份調查之結果僅作為專題使用，並不會洩露個人資料，煩請放心填寫。針對以下的問題，請選出符合您個人行為的數字。選項共有 5 個，分別為：

1. 總是 2. 經常 3. 普通 4. 偶爾 5. 不曾。每題僅能選擇 1 個選項（非複選題）。

煩請您依據左欄之各題意所述，於題目右方中在最合乎您看法之 中打 \checkmark 。

	總	經	普	偶	不
	是	常	通	爾	曾
1. 與人有約，你會準時赴約嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 你做事有始有終，有頭有尾嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 你不論做什麼事情，別人都很信任你嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 你覺得自己每一天都有進步和有發展的嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 你做事情時會拖到最後一刻才做嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 你有什麼都不想管，而任由事情發展的想法嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 你覺得專心一致地做一件事，如果時間持續很長，對你來說，就很困難嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 做一件事你需要花很長的時間準備嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 你會忘記自己必需要做的事情嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 你常評論或批評別人嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 別人會認為你是個懶散的人嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 只要你答應做某件事情，不管過程有多麻煩，或者有很多變故，你會努力實踐諾言嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 有時候做事情，你會有想要馬馬虎虎混過去的想法嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. 老實說，你覺得你自己比其他人都更守承諾嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. 如果隔天有事需要很早起床，你會設好鬧鐘不讓自己遲到嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. 在街上，你不會隨地亂丟垃圾，一定要找到垃圾桶才丟嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. 你是否常會用翹課來逃避你不想上的課？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. 遇到事情你會立刻動手去實行嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. 你會覺得自己有責任感嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. 你認為培養責任感的教育是有必要的嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21. 不喜歡的課程，你會常常翹掉，想說及格會過就好的想法嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22. 你覺得翹課及不認真上課是責任心不夠嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23. 你覺得認真學習是對自己和家人的一種負責的行為嗎？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24. 你做事情總是三分鐘熱度？	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

